

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики



Шилихина К.М.
10.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Сравнительно-историческое языкознание

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:**
экспертно-аналитическая деятельность
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Кретов Алексей Александрович, доктор филологических наук, профессор
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.2022 г.

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр: 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство с основными понятиями, достижениями сравнительно-исторического языкознания;
- знакомство с методологическим инструментарием сравнительно-исторического языкознания.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами наиболее важных принципов и положений сравнительно-исторического изучения языков;
- овладение набором методов, используемых в современном сравнительно-историческом языкознании.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.О.24

Сравнительно-историческое языкознание входит в обязательную часть блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплин Б1.О.17 Введение в теорию языка, Б1.О.18 Общая фонетика, Б1.О.19 Общая морфология, Б1.О.20 Общий синтаксис, Б1.О.21 Общая семантика и лексикология, а также Б1.В.04 Технологии корпусной лингвистики, Б1.В.11 Семиотика, Б1.В.ДВ.02.02 Древние языки и культуры. Санскрит, Б1.В.ДВ. 07.01 Праславянский язык, Б1.В.ДВ.07.02 Праиндоевропейский язык. Предшествует дисциплинам Б1.В.ДВ.05.01 Общая и компьютерная лексикография, Б1.О.23 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков, Б1.В.ДВ.02.02 Древние языки и культуры. Хеттский язык, Б1.В.ДВ.05.02 Русская грамматика, ФТД. 01 Общая дериватология, ФТД.02 Основы лексико-семантической прогностики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.3	Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин	<p>Знать:</p> <p>рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка</p> <p>Уметь:</p> <p>применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков;</p>

				определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов
ПК-12	Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	ПК-12.1	Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ	<p>Знать:</p> <p>базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; базы данных, посвящённые лингвистической типологии; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; основные методы математической статистики, применяемые в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях.</p> <p>Уметь:</p> <p>определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать с лингвистическими базами данных.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работы с лингвистическими базами данных.</p>
		ПК-12.2	Формирует выборки языков с учетом генеалогической и ареальной информации, работает с лингвистическими базами данных	
		ПК-12.3	Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			6
Аудиторные занятия		54	54
в том числе:	лекции	36	36
	практические	18	18
	лабораторные	-	-

Самостоятельная работа	54	54
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
Итого:	108	108

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Теоретические основания сравнительно-исторического метода; методы внешнего сравнения и внутренней реконструкции.	Понятие языкового родства. Типы сходств между языками. Степени языкового родства. Неизбежность языковых изменений. Языковая избыточность как основа языковых изменений. Объяснение причин языковых изменений.	
1.2	Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций.	Методы отделения архаизмов от инноваций. Источники реконструкций. Степень достоверности реконструкции. Реконструкция и типология. Реальность реконструированных систем.	
1.3	Языковые контакты. Пиджины	Важность учета языковых контактов для сравнительно- исторического языкознания. Процесс смены языка. Контактное влияние в условиях двуязычия. Пиджины и креольские языки.	
1.4	Установление языкового родства	Выдвижение гипотезы о языковом родстве. Метод «массового сравнения» Дж. Гринберга, его достоинства и недостатки. Аргументы в пользу языкового родства и степень их доказательности. Критерии проверки гипотез о языковом родстве. Недоказуемость отсутствия родства.	
1.5	Макрокомпаративистика	Теория дальнего сравнения. Критика критики дальнего сравнения. Условия, необходимые для дальнего сравнения. Макросемьи языков мира.	
1.6	Фонетическая реконструкция.	Возможность фонетико-фонологической реконструкции. Фонетическая интерпретация реконструированной системы фонем. Установление относительной хронологии фонетических изменений.	
1.7	Реконструкция морфологии и синтаксиса	Задачи морфологической реконструкции. Проблемы реконструкции грамматических значений. Реконструкция синтаксиса.	
1.8	Лексическая реконструкция.	Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории. Роль лингвистической	
		реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии).	

		Методика "слов и вещей".	
1.9	Этимологические словари	Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей.	
1.10	Принципы генетической классификации языков.	Традиционные методы генетической классификации. Объединение языков на основе совместных инноваций. Языковые семьи и языковые союзы.	
1.11	Реконструкция протокультуры и определение прародины	Лексика праязыка как источник исторических сведений. Трудности в применении метода «слов и вещей». Реконструкции, полученные для некоторых семей Евразии. Локализация прародины. Определение путей миграции.	
1.12	Компьютерная компаративистика	Использование компьютера в сравнительно- историческом языкознании. Установление регулярных фонетических соответствий. Поиск слов по приближительному звучанию и значению.	
1.13	Проблема глоттогенеза	Сравнительно-историческое языкознание и проблема глоттогенеза. Некоторые существенные свойства человеческого языка. Предпосылки для возникновения коммуникативной системы с такими свойствами. Проблема моногенеза.	
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические основания сравнительно-исторического метода; методы внешнего сравнения и внутренней реконструкции.	Понятие языкового родства. Типы сходств между языками. Степени языкового родства. Неизбежность языковых изменений. Языковая избыточность как основа языковых изменений. Объяснение причин языковых изменений.	
2.2	Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций.	Методы отделения архаизмов от инноваций. Источники реконструкций. Степень достоверности реконструкции. Реконструкция и типология. Реальность реконструированных систем.	
2.3	Языковые контакты. Пиджины	Важность учета языковых контактов для сравнительно- исторического языкознания. Процесс смены языка. Контактное влияние в условиях двуязычия. Пиджины и креольские языки.	
2.4	Установление языкового родства	Выдвижение гипотезы о языковом родстве. Метод «массового сравнения» Дж. Гринберга, его достоинства и недостатки. Аргументы в пользу языкового родства и степень их доказательности. Критерии проверки гипотез о языковом родстве. Недоказуемость отсутствия родства.	
2.5	Макрокомпаративистика	Теория дальнего сравнения. Критика критики дальнего сравнения. Условия, необходимые для дальнего сравнения. Макросемьи языков мира.	
2.6	Фонетическая реконструкция.	Возможность фонетико-фонологической реконструкции. Фонетическая интерпретация реконструированной системы фонем. Установление относительной хронологии фонетических	

		изменений.	
2.7	Реконструкция морфологии и синтаксиса	Задачи морфологической реконструкции. Проблемы реконструкции грамматических значений. Реконструкция синтаксиса.	
2.8	Лексическая реконструкция.	Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии). Методика "слов и вещей".	
2.9	Этимологические словари	Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей.	
2.10	Принципы генетической классификации языков.	Традиционные методы генетической классификации. Объединение языков на основе совместных инноваций. Языковые семьи и языковые союзы.	
2.11	Реконструкция протокультуры и определение прародины	Лексика праязыка как источник исторических сведений. Трудности в применении метода «слов и вещей». Реконструкции, полученные для некоторых семей Евразии. Локализация прародины. Определение путей миграции.	
2.12	Компьютерная компаративистика	Использование компьютера в сравнительно- историческом языкознании. Установление регулярных фонетических соответствий. Поиск слов по приблизительному звучанию и значению.	
1.13	Проблема глоттогенеза	Сравнительно-историческое языкознание и проблема глоттогенеза. Некоторые существенные свойства человеческого языка. Предпосылки для возникновения коммуникативной системы с такими свойствами. Проблема моногенеза.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основания сравнительно- исторического метода; методы внешнего сравнения и внутренней реконструкции.	3	1		4	8
2.	Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций.	3	1		4	8

3.	Языковые контакты. Пиджины	3	1		4	8
4.	Установление языкового родства	3	1		4	8
5.	Макрокомпаративистика	3	1		4	8
6.	Фонетическая реконструкция.	3	1		4	8
7.	Реконструкция морфологии и синтаксиса	3	1		4	8
8.	Лексическая реконструкция.	3	1		4	8
9.	Этимологические словари	3	1		4	8
10	Принципы генетической классификации языков.	3	1		4	4
11	Реконструкция протокультуры и определение прародины	2	4		6	12
12	Компьютерная компаративистика	2	2		4	8
13	Проблема глоттогенеза	2	2		4	8
	Зачет с оценкой					
	Итого	36	18		54	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных

задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку; по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно- методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бурлак С. А. Сравнительно-историческое языкознание : учебник для студ. высш. учеб. заведений / С.А. Бурлак, С.А. Старостин .— М. : Академия, 2005. - 430 с.
2.	Хухуни Г. Т. История науки о языке : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390
3.	Лыкова Н. Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н. Н. Лыкова. - 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 193 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Арапов М.В. Математические методы в лингвистике / М.В. Арапов, М.М. Херц. – М., 1974. – 164 с.
5.	Блумфилд Л. Язык / Л. Блумфилд. – М., 1968. – 607 с.
6.	Бурлак С.А. Введение в лингвистическую компаративистику. / С.А. Бурлак, С. А. Старостин. – М., 2001. – 270 с.

7.	Иванов В.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы / В.В. Иванов, Т.В. Гамкрелидзе. Т.1 – Тбилиси, 1984. – 428 с.
8.	Иванов В.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы / В.В. Иванов, Т.В. Гамкрелидзе. Т.2 – Тбилиси, 1984. – 1328 с.
9.	Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков / А. Мейе. – М., 2001. – 509 с.
10.	Соссюр Ф. де Труды по языкознанию / Ф. де Соссюр. – М., 1977. – 695 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС Лань (lanbook.com)
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
3	ЭБС ЮРАЙТ. – Режим доступа: по подписке. – URL: Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)
4	«Вавилонская башня» STARLING http://starling.rinet.ru
5	http://www.philology.ru/linguistics3/toporov-90a.htm
6	http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8
7	http://homepages.tversu.ru/~jps/Indoeuropean.htm

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков / А. Мейе. – М., 2001. – 509 с.
2.	Бурлак С.А. Сравнительно-историческое языкознание / С.А. Бурлак, С. А. Старостин. – М., 2005. – 432 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.). Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач по обработке текста, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи. Особое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов с программным обеспечением, рассматриваемым в рамках курса.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 93,21,23,28/ - переносной проектор (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	<p>1) Теоретические основания сравнительно-исторического метода; методы внешнего сравнения и внутренней реконструкции.</p> <p>2) Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций.</p> <p>3) Языковые контакты. Пиджины</p> <p>4) Установление языкового родства</p> <p>5) Макрокомпаративистика</p> <p>6) Фонетическая реконструкция.</p> <p>7) Реконструкция морфологии и синтаксиса</p> <p>8) Лексическая реконструкция.</p> <p>9) Этимологические словари</p> <p>10) Принципы генетической классификации языков.</p> <p>11) Реконструкция протокультуры и определение прародины</p> <p>12) Компьютерная компаративистика</p> <p>13) Проблема глоттогенеза</p>	ОПК-1	Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин (ОПК-1.3)	Тест № 1
2	<p>1) Теоретические основания сравнительно-исторического метода; методы внешнего сравнения и внутренней реконструкции.</p> <p>2) Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций.</p> <p>3) Языковые контакты. Пиджины</p> <p>4) Установление языкового родства</p> <p>5) Макрокомпаративистика</p> <p>6) Фонетическая реконструкция.</p>	ПК-12	<p>Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ (ПК-12.1)</p> <p>Формирует выборки языков с учетом генеалогической и ареальной информации, работает с лингвистическими базами данных (ПК-12.2)</p> <p>Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков (ПК-12.3)</p>	Тест № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	7) Реконструкция морфологии и синтаксиса 8) Лексическая реконструкция. 9) Этимологические словари 10) Принципы генетической классификации языков. 11) Реконструкция протокультуры и определение прародины 12) Компьютерная компаративистика 13) Проблема глоттогенеза			
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Практическое задание № 1

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- практические задания, в т.ч. домашние задания
- тестовые задания

Тест № 1

1. Предмет сравнительно-исторического языкознания.
 - a. Сравнение и история языков
 - b. Генетические связи языков
 - c. Родство языков
 - d. b или c
2. Регулярное фонетическое соответствие определяется на
 - a. Любых морфемах
 - b. Тожественных внутренних позициях корневых морфем семантически тождественных или близких слов базисной лексики
 - c. Корневых морфемах синонимичных слов
 - d. Корневых морфемах слов базисной лексики
3. Изменения по аналогии являются механизмом
 - a. Фонетики
 - b. Морфологии
 - c. Лексики
 - d. Синтаксиса
4. Генетическое родство языков базируется на:
 - a. теории генеалогического древа,
 - b. волновой теории
 - c. теории языковой конвергенции
 - d. теории относительности.
5. Праязык – это такой язык, из которого закономерным образом выводится

- a. Все фонемы, морфемы и лексемы данного языка
 - b. Отдельные фонемы, морфемы и лексемы данного языка
 - c. Большая часть фонем и некоторая часть морфем и лексем данного языка.
 - d. Меньшая часть фонем и большая часть морфем и лексем данного языка.
6. Сравнительно-историческое языкознание пользуется методиками; методы и
- a. внешнего сравнения
 - b. внутренней реконструкции
 - c. типологической верификации
 - d. a, b и c.
7. Существуют следующие способы верификации реконструкций:
- a. фонетическая типология,
 - b. иноязычные заимствования,
 - c. иерархизация реконструкций.
 - d. a, b и c.
 - e. ни a, ни b, ни c.
8. Реконструированная система реальна, если она
- a. Имеет аналог во всех известных языках
 - b. В большинстве известных языков
 - c. Хотя бы в одном из известных языков
 - d. Не содержит логических противоречий
9. Фонетическая реконструкция должна опираться на
- a. Типологические универсалии.
 - b. Закон исключенного третьего
 - c. Формальную логику
 - d. Свидетельства родственных языков
 - e. a и d
10. Ряды фонетических соответствий выделяют в соответствии с
- a. принципом дополнительного распределения
 - b. свободного варьирования
 - c. тождеством внутренней позиции в морфеме
 - d. тождеством семантики морфем
 - e. c и d
11. К базисной лексике относятся слова, обозначающие:
- a. части тела; числительные; местоимения; явления и объекты природы; простые действия и признаки
 - b. социальные институты и отношения, включая термины родства
 - c. артефакты и средства производства
 - d. безденотатную лексику
12. Стословный список базисной лексики М.Сводеша включает обозначения:
- a. животных и растений
 - b. человека, натурфактов, местоимения, размера, оценки, счета, количества, отрицания
 - c. небесных светил
 - d. гор и водоёмов
13. Языки
- a. изменяются всегда
 - b. изменяются время от времени
 - c. никогда не изменяются
 - d. то изменяются, то не изменяются

14. Языки меняются потому, что
- Земля вращается вокруг Солнца
 - Луна вращается вокруг Земли
 - Земля вращается вокруг своей оси
 - ими пользуются

15. Заполните столбец «Процесс»

№	Язык-предок	Язык-потомок	Процесс
a	звук	звук	
b	Два звука	звук	
c	звук	Два звука	
d	звук	Ноль звука	
e	Ноль звука	звук	
f	Два звука	Два звука в другом порядке	

16. Что произошло с долгими английскими гласными? Исходное состояние долгих английских гласных:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	ɪ								o		u
2		e								ɔ	
3									ə		
4				ee				ea			
5					a		au				
6						ā					

Результат Великого Сдвига Гласных в английском языке:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1											
2											
3											
4											
5											
6											

17. Можно ли прогнозировать языковые изменения?
- В устойчивом состоянии прогноз возможен.
 - В неустойчивом состоянии прогноз невозможен.
 - Прогноз возможен в любом состоянии
 - a и b
 - Прогноз невозможен в принципе.
18. Причины нарушения регулярных фонетических соответствий:
- звукоподражательные и грамматические
 - Паронимическая аттракция и Контаминация
 - Заимствование
 - a, b и c.

19. Заполните столбец «Комментарий»

Стадия	Родной язык	Основной язык	Доп. язык	Комментарий
1	Исконный	И	-	
2	И	И	Новый	
3	И	Н	И	
4	И/Н	Н	И	
5	Н	Н	И	
6	Н	Н	-	

20. Пиджин – это

- идиом, стихийно возникающий в условиях контактов носителей двух или более языков.
- креольский язык, ставший для кого-то родным
- язык, не имеющий языка-предка
- язык, имеющий сразу два языка-предка

Описание технологии проведения

Тест-задание выдается студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 20 мин. Максимальное количество баллов за все правильно выполненные задания – 25.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится, если студент набрал 15 и более баллов, т.е. выполнил правильно 60% -100% заданий. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 15 баллов, т.е. выполнил менее 60% заданий.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практическое задание.

Практическое задание № 1

1. Сравнительно-историческое языкознание – это _

(1
балл)

2. В чем заключается онтологический подход определения языкового родства?

- a) Праязык исследуемых языков засвидетельствован письменными памятниками и удается четко проследить историю развития этого праязыка к языкам современным;
- b) Не сохранилось письменных памятников праязыка и необходимо обоснование, процессуальное определение языкового родства;
- c) Праязык сохранился в письменном виде, но также требуется и процессуальное определение языкового родства.

(1
балл)

3. В чем заключается гносеологический подход определения языкового родства?

- a) Праязык исследуемых языков засвидетельствован письменными памятниками и удается четко проследить историю развития этого праязыка к языкам современным;

- b) Не сохранилось письменных памятников праязыка и необходимо обоснование, процессуальное определение языкового родства;
- с) Праязык сохранился в письменном виде, но также требуется и процессуальное определение языкового родства.

(1
балл)

4. Перечислите степени языкового родства. _____

(4 балла)

5. Укажите причины языковых изменений. _____

(2 балла)

6. Перечислите типы регулярных фонетических соответствий. _____

(3 балла)

7. Укажите причины нарушений регулярных фонетических соответствий. _____

(5
баллов)

8. Дайте определения следующим понятиям:

Суперстрат – это _____

Субстрат – это _

Языковой союз- это _

Пиджин – это _

(4 балла)

9. Какие понятия входят в состав базисной лексики? _____

(2 балла)

10. Как С.Е. Яхонтов предложил разделить стословный список М. Сводеша? _

(1 балл)

11. Что такое креолизация? _____

(1 балл)

25 баллов

Описание технологии проведения

Зачет с оценкой проводится по материалам текущей аттестации, содержащим одиннадцать вопросов. На подготовку ответа отводится 30 минут. Правильный ответ на каждый вопрос в билете оценивается в определенное количество баллов. Максимальное количество набранных баллов – 25.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

1. знание базовых принципов языкового варьирования; основных параметров языкового разнообразия; баз данных, посвящённых лингвистической типологии; генеалогической классификации языков мира; географического расположения языков мира; основных типологических параметров языков крупнейших языковых семей; основных методов математической статистики, применяемых в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях; рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка.

2. умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать с лингвистическими базами данных.

3. владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов; обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работы с лингвистическими базами данных.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание базовых принципов языкового варьирования; основных параметров языкового разнообразия; баз данных, посвящённых лингвистической типологии; генеалогической классификации языков мира; географического расположения языков мира; основных типологических параметров языков крупнейших языковых семей; основных методов математической статистики, применяемых в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях; рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать с лингвистическими базами данных; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов; обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работы с лингвистическими базами данных.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание базовых принципов языкового варьирования; основных параметров языкового разнообразия; баз данных, посвящённых лингвистической типологии; генеалогической классификации языков мира; географического расположения языков мира; основных типологических параметров языков крупнейших языковых семей; основных методов математической статистики, применяемых в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях; рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать с лингвистическими базами данных; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов; обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работы с лингвистическими базами данных.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания базовых принципов языкового варьирования; основных параметров языкового разнообразия; баз данных, посвящённых лингвистической типологии; генеалогической классификации языков мира; географического расположения языков мира; основных типологических параметров языков крупнейших языковых семей; основных методов математической статистики, применяемых в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях; рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать с лингвистическими базами данных; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов; обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборки языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работы с лингвистическими базами данных.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании функционального подхода к выделению лексико-семантических единиц; при практическом применении приобретенных знаний; не может использовать метод компьютерного моделирования лексико-семантической системы.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>